

Appel à communications 3^e Journée d'étude « Enfance(s) » de l'UR 1132 SAMA,
Université de Lorraine
Vendredi 5 juin 2026, Nancy (lieu à définir)

Enfance(s) et Religion(s)

Contact : sophie.laribi-glaudel@univ-lorraine.fr

Si l'enfance est désormais bien ancrée dans le champ des études anciennes et médiévales, son historiographie est désormais en phase de renouvellement. La recherche dans ce domaine s'est ouverte à des approches interdisciplinaires mobilisant l'histoire, l'archéologie, l'anthropologie historique, la philologie, l'histoire des religions, etc. C'est dans cette perspective de dialogues entre spécialistes d'horizons variés qu'ont été pensée les journées d'étude organisées dans le cadre du projet interaxes « Enfance(s) » au sein de l'UR 1132 SAMA (Sciences de l'Antiquité et du Moyen Âge) de l'Université de Lorraine.

Il est désormais question d'enfances, au pluriel, par la prise en compte de la diversité des expériences de ces petits individus au sein de leurs sociétés respectives¹. Les recherches sur l'enfance, ou plutôt sur les enfances, sont donc désormais connues et reconnues tant dans les sciences de l'Antiquité que dans celles du Moyen Âge. Pourtant, la question du rapport entre les enfants et les faits religieux (pratiques rituelles et expériences) dans les sociétés anciennes et médiévales reste à ce jour peu exploitée. Les religions paraissent encore comme une affaire de « grandes personnes » dont les enfants seraient tout au plus les objets à travers diverses pratiques religieuses, ou des spectateurs passifs. L'étude des sources littéraires et matérielles à hauteur d'enfants montre pourtant le contraire : les enfants étaient en effet, eux aussi, des acteurs au sein des sanctuaires, notamment dans le monde grec.

Cette journée d'étude organisée dans le cadre du projet interaxes « Enfance(s) » sera donc l'occasion de proposer un état des lieux de la recherche sur la place des enfants dans les pratiques religieuses, entre mondes polythéistes et mondes monothéistes. En 2025, la 2^e journée d'étude « Enfance(s) » consacrée aux jeunes filles avait notamment mis en lumière la « valeur rituelle » de ces dernières, ainsi que leur *agency* ou agentivité lorsqu'elles revêtaient diverses charges rituelles voire prêtrises dans les cités grecques, ou bien lorsque divers miracles leur étaient attribués par les sources chrétiennes.

¹ Voir pour les mondes anciens Philippe Lafargue, « L'enfant retrouvé : quinze ans de nouvelles recherches sur l'enfance en Grèce ancienne (2001-2015) », *Pallas* 105, 2017, p. 257-284. Pour les mondes médiévaux, voir la bibliographie présentée dans Didier Lett, *Enfants au Moyen Âge XII^e-XV^e siècles*, Tallandier, Paris, 2025, p. 389-408. Pour une approche plus large de l'histoire de l'enfance, voir Didier Lett, Isabelle Robin, Catherine Rollet, « Faire l'histoire des enfants au début du XXI^e siècle : de l'enfance aux enfants », *Annales de Démographie Historique* 129, 2015, p. 231-276.

Cette 3^e journée d'études permettra donc d'approfondir ces pistes fécondes, et pourra s'articuler autour de plusieurs axes :

- **De l'enfant comme objet à l'enfant comme acteur des pratiques rituelles.** Il s'agit d'éclairer la participation active des enfants aux rites dans les sociétés anciennes et médiévales. Les propositions pourront porter sur les prêtrises et autres fonctions rituelles spécifiques réservées à des enfants, aux prophéties et miracles attribués à de jeunes individus, etc.)

- **Entre pureté et liminalité : l'enfance dans les pratiques rituelles.** Les enfants, dotés de qualités propres en fonction des sociétés étudiées, revêtent une valeur particulière dans nombre de pratiques rituelles. Une pureté rituelle particulière ou une communication facilitée avec la sphère du divin peuvent leur être reconnue. Il s'agira donc aussi de questionner ici la notion de liminarité souvent convoquée pour comprendre la place des enfants dans les pratiques rituelles des sociétés anciennes et médiévales

- **L'enfance comme langage religieux.** Il s'agit de réfléchir à la place de l'enfance comme outil à la fois symbolique et discursif dans les textes religieux, qu'il s'agisse d'hymnes antiques adressées aux divinités, de prières, d'incantations, de textes bibliques ou hagiographiques, etc.)

Ces trois axes pourront également faire l'objet d'**approches transversales**, autour des enjeux du genre et statuts sociaux des enfants dans les sociétés étudiées, et notamment des rôles différenciés en fonction du genre et de l'âge. L'ensemble des contributions, qui pourront croiser sources littéraires, matérielles et iconographiques, s'inscrira dans une perspective chronologique et géographique large, de l'Antiquité au Moyen Âge, au-delà du bassin méditerranéen.

En fonction du budget alloué à l'organisation de la journée d'études, le transport et/ou l'hébergement pourront éventuellement être remboursés.

Les propositions de communication de 300 à 400 mots devront être envoyées au format pdf **avant le 15 avril 2026** à sophie.laribi-glaudel@univ-lorraine.fr

Pistes bibliographiques :

Reidar Asgaard, Cornelia Horn (éd.), *Childhood in History : Perceptions of children in the ancient and medieval worlds*, Routledge, Londres, 2018.

Lesley Beaumont, Matthew Dillon, Nicola Harrington (éd.), *Children in Antiquity : perspectives and experiences of childhood in the Ancient Mediterranean*, Routledge, Londres/New York, 2021.

Olympia Bobou « Children's roles in Hellenistic religion », dans Beaumont, Lesley, Dillon, Matthew & Harrington, Nicola (eds.), *Children in antiquity : perspectives and experiences of childhood in the ancient Mediterranean*, Routledge, London/New York, 2020, p. 357-369.

Pierre Brulé, *La Fille d'Athènes. La religion des filles à Athènes à l'époque classique*, Les Belles Lettres, Paris, 1987.

Matthew Dillon, « Children in Archaic and Classical Greek religion. Active and passive ritual agency », dans Beaumont, Lesley, Dillon, Matthew & Harrington, Nicola (eds.), *Children in antiquity : perspectives and experiences of childhood in the ancient Mediterranean*, Routledge, London/New York, 2020, p. 326-343.

Shawn Flynn, *Children in the Bible and the Ancient World : Comparative and Historical Methods in Reading Ancient Children*, Routledge, Londres/New York, 2019.

Robert Garland, « Children in Athenian Religion », dans Grubbs, Judith Evans, Parkin, Tim (eds.), *The Oxford Handbook of Childhood and Education in the Classical World*, Oxford University Press, Oxford/New York/Auckland, 2013, p. 207-224.

Martina Seifert, « Auf dem Weg zum Erwachsenwerden. Welche Rolle spielten die Kinder in attischen Kulte und Festen? », *Antike Welt* 3, 2006, p. 71-79.

Emma Gooche, *Experiencing childhood in ancient Athens : material culture, iconography, burials, and social identity in the 9th to 4th centuries BCE*, Oxford University Press, Oxford 2025.

Kristine Henriksen Garroway, *Growing up in Ancient Israel : Children in Material Culture and Biblical Texts*, SBL Press, Atlanta, 2018.

Kristine Henriksen Garroway, Martens John (éd.), *Children and Methods : Listening to and Learning from Children in the Biblical World*, Brill, Leiden/Boston, 2020.

Cornelia Horn, Martens John, *"Let the Little Children come to me" : Childhood and Children in early Christianity*, The Catholic University of America Press, Washington D.C., 2009.